

CURE RUNNERS – PILOTPROJEKT 2015-16 / PH FHNW imedias	
Titel	Geld – einfach nur Papier?
Lead	Mit Lupe und scharfem Blick gehen die Schülerinnen und Schüler auf Forschungstour: Was versteckt sich alles in unserem Geld? Wie sicher ist unser Geld? Gibt es auch auf Münzen Spannendes zu entdecken?
Beschreibung	In dieser Unterrichtseinheit werden die Lernenden auf die Spur des Aussehens und des Materials des Geldes geführt. Sie entdecken mit Hilfe eines Arbeitsblattes und einer Lupe selbständig die verschiedensten „Bestandteile“ einer Banknote oder einer Münze und lernen das Geld so auf eine neue Art und Weise kennen. Was ist auf den Münzen zu finden? Wie sicher sind unsere Banknoten? Sind die nicht einfach aus Papier? Das Arbeitsblatt leitet sie durch diese Entdeckungen und gibt den nötigen Rahmen, damit sich die Kinder nicht verlieren.
Mögliche Aufgabenstellungen	<p>– Einführung: Die Lehrperson führt mit packenden Fragen ins Thema ein: - Was versteckt sich alles in unserem Geld? - Wie sicher ist unser Geld? - Gibt es auch auf Münzen Spannendes zu entdecken? Sie fragt im Gespräch auch das Vorwissen der SUS ab. Ebenfalls kann den Kindern beispielsweise die (provokative) Frage gestellt werden: Wieso können wir die Banknoten nicht einfach kopieren, damit alle genug hätten? So wird die Diskussion angeregt, die Kinder kommen von früheren Unterrichtseinheiten zur Geschichte vom Geld selber darauf, dass sie sonst wertlos wären. Ebenfalls bringen sie ihr Wissen und ihre bisherigen Beobachtungen zu den Sicherheitsmerkmalen der Banknoten ein.</p> <p>– Forschen: Anhand eines Arbeitsblattes (in unserem Fall mit dem von Pro Juventute) werden die verschiedenen Banknoten und Münzen in Kleingruppen mit Lupen erforscht. Durch die Aufträge auf den Arbeitsblättern werden die Kinder ein wenig geführt und erhalten zusätzlich Informationen zu den Einzelheiten auf den Noten und den Münzen.</p> <p>– Auswertung: Die Lernenden präsentieren einander ihre Ergebnisse, die Arbeitsblätter werden kurz besprochen, ev. Einzelheiten auf den Noten oder Münzen im Plenum nochmals aufgezeigt.</p> <p>– Diskussion: Als Abschluss der Unterrichtseinheit können die Fragen vom Anfang nochmals aufgegriffen werden, die nun unter neuen Erkenntnissen ev. nochmals anders beantwortet werden können. Es können jedoch auch neue Fragen diskutiert werden und Ideen und Meinungen ausgetauscht werden.</p>

Mögliche Reflexionsfragen	<ul style="list-style-type: none"> • Warum kann Geld nicht einfach so „kopiert“ werden? • Was ist eigentlich alles in unserem Geld versteckt? • Was macht die Sicherheit des Geldes aus? • Was wäre, wenn unser Geld all diese Sicherheitsmerkmale nicht hätte?
Materialien für den Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt mit Forschungsauftrag Geld: Münzen und Noten, „Die Sicherheitsmerkmale der Schweizer Banknoten“ und „Schweizer Münzen“ (Quelle: www.projuventute.ch; Finanzkompetenz; Kinder-Cash, Zusatzmaterial Kinder-Cash für Lehrpersonen, AB 05 und 10) • Lupen • Geldnoten und -münzen
Materialien für die Unterrichtsvorbereitung der Lehrperson	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrmittel „Kinder Cash“ von Pro Juventute, mit Zusatzmaterial im Internet zum Download oder eigens entworfenes Arbeitsblatt • Lupen • Geld (von jeder Note mind. 1 Stk., ebenfalls von den Münzen)
Stufe	MS
Autorenschaft	Samantha Müller/ imedias PH FHNW